



RĪGAS 3. PAMATSKOLA

Telts iela 2A, Rīga, LV-1004, tālrunis 67612643, e-pasts: r3ps@riga.lv

IEKŠĒJIE NOTEIKUMI

Rīgā

2021. gada 1.septembrī

Nr.1-25-9-nts

PAR IZGLĪTOJAMO MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBU

Izdoti saskaņā ar Vispārējās izglītības likumi., Ministru kabineta 2018. gada 27. novembrī noteikumiem Nr. 747 "Noteikumi par valsts pamatzglītības standartu un pamatzglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatzglītības programmu paraugiem, Rīgas 3. pamatskolas nolikumu

I. Vispārīgie jautājumi

- Iekšējie noteikumi nosaka Rīgas 3. pamatskolas (turpmāk- iestāde) izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un organizāciju iestādē, nodrošinot izglītojamo sasnieguma vērtēšanas kvalitāti atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Vērtēšanas kārtība ir saistoša visiem iestādes pedagojiem un izglītojamiem.
- Vērtēšanas fiksācija tiek veikta elektroniskā skolvadības sistēmā (tālāk – E-Klases žurnālā).

II. Iestādes noteikumi izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanā

- iestādē tiek izmantoti šādi vērtēšanas veidi:
 - Formatīvā vērtēšana** ir nepārtraukta ikdienas mācību procesa sastāvdaļa un nodrošina izglītojamam un pedagogam atgriezenisko saiti par izglītojamā tā brīža sniegumu pret plānotiem sasniedzamajiem rezultātiem. Formatīvās vērtēšanas mērķis ir noteikt izglītojamā apgūtos sasniedzamos rezultātus, lai uzlabotu izglītojamā sniegumu un plānotu turpmāko mācību procesu, kā arī lai veicinātu izglītojamā motivāciju attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes. Vērtējumam ir tikai informatīva nozīme, un to skolotājs izsaka mutiski, vai arī tas e-klases žurnālā tiek izteikts - izglītojamiem programmā 21015811 1.- 3.

klašu posmā un izglītojamiem programmās 21015911, 21015921 **visos klašu posmos** četros apguves līmenos (S – sācis apgūt, T – turpina apgūt, A – apguvis, P – apguvis padziļināti) vai izglītojamiem programmā 21015811 **4.- 9. klašu posmā** un **profesionālajā pamatizglītībā** ar ieskaitīts/neieskaitīts (i/ni). Par formatīvo vērtēšanu izglītojamie iepriekš nav jāinformē. Formatīvās vērtēšanas darba apjoms sastāda 5 – 15 minūtes no mācību stundas vai ilgāk.

4.2. Summatīvā vērtēšana organizējama mācīšanās posma noslēgumā (piemēram, temata, temata daļas, mācību gada) vai apjomīgākā mācību darbā (pētnieciskais, projekta, jaunrades u.c., kura laikā izglītojamam ir bijusi iespēja apgūt noteiktu sasniedzamo rezultātu kopumu), lai novērtētu izglītojamā mācīšanās rezultātu.

5. Summatīvo vērtējumu izglītojamiem programmā 21015811 **1.-3. klašu posmā** un izglītojamiem programmās 21015911, 21015921 **visos klašu posmos** izsaka rakstiski četros apguves līmenos:

S – sācis apgūt	T – turpina apgūt	A – apguvis	P – apguvis padziļināti
Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka ir uzsākta plānotā sasniedzamā rezultāta apguve; izglītojamais demonstrē sniegumu ar pedagoga atbalstu zināmā tipveida situācijā. Izglītojamam nepieciešams atbalsts un regulāri pedagoga apstiprinājumi	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts dalēji un tas nav noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu pārsvarā patstāvīgi tipveida situācijā, atsevišķā gadījumā arī mazāk zināmā situācijā, ja	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts pilnībā un tas ir noturīgs; izglītojamais demonstrē sniegumu gan zināmā tipveida situācijā, gan nepazīstamā situācijā. Uzdevumu izpilda patstāvīgi;	Izglītojamā sniegums (demonstrētās zināšanas, izpratne, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes) liecina, ka plānotais sasniedzamais rezultāts sasniegts padziļināti un tas ir noturīgs. Spēj pamatot atbilstošās stratēģijas izvēli; izglītojamais demonstrē sniegumu zināmā tipveida situācijā, nepazīstamā un starpdisciplinārā situācijā;

uzdevuma izpildei; Izglītojamam jāturpina sistemātiski mācīties, lai sekmīgi apgūtu tālako mācību saturu	nepieciešams, izmanto atbalsta materiālus. Dažkārt nepieciešams pamudinājums, lai sekotu uzdevuma izpildei; izglītojamam jāturpina nostiprināt noteiktas atsevišķas zināšanas, izpratni, pamatprasmes mācību jomā, caurviju prasmes un attieksmes.	izglītojamais ir sagatavots mācību saturu turpmākai apguvei nākamajā klasē.	izglītojamais ir sagatavots mācību saturu turpmākai apguvei nākamajā klasē. Šis līmenis nenozīmē, ka izglītojamais ir pārsniedzis šajā klasē noteikto sasniedzamo rezultātu.
---	---	---	--

6. Summatīvo vērtējumu izglītojamiem programmā 21015811 **4.-9.klašu posmā un profesionālajā pamatizglītībā** skolotājs izsaka 10 ballu skalā.

Vērtējums ballēs	Apgūts procentos	Vērtējums līmeņos	Līmeņu apraksts	
1	1-10%	Ļoti, ļoti vāji	Zems	Pazīst un spēj vienīgi uztvert mācību saturu, bet nespēj iegaumēt un reproducēt pietiekamu apgūstamā saturā apjomu, veic primitīvus uzdevumus tikai pēc parauga labi pazīstamā situācijā, bez kļūdām veic tikai daļu uzdevumu; mācību saturu izklāsta, bet citiem nesaprotami, reti atšķir būtisko no mazsvarīgā; personīgo attieksmi spēj paust epizodiski vai arī nav sava viedokļa; nav attīstīta sadarbības prasme; mācību sasniegumu attīstība ir nepietiekama.
2	11-20%	Ļoti vāji		
3	21-32%	Vāji		

4	33-45%	Gandrīz viduvēji		
5	46-57%	Viduvēji	Vidējs	Ir iepazinis norādīto mācību saturu, prot atšķirt būtisko no mazsvarīgā, zina un var definēt jēdzienus, galvenos likumus un likumsakarības, risina lielāko daļu tipveida uzdevumu bez kļūdām; mācību saturu izklāsta pietiekami skaidri un saprotami; mācībās izmanto tradicionālas izzīņas metodes, izpildot pedagoga norādījumus; var izteikt personisko attieksmi, izmantojot iegaumēto mācību saturu; maz attīstītas sadarbības un saziņas prasmes; mācību sasniegumi attīstās.
6	58-69%	Gandrīz labi		Spēj ar izpratni reproducēt mācību saturu (pilnā apjomā vai tuvu tam), saskata likumsakarības un problēmas, atšķir būtisko no mazsvarīgā; prot izmantot zināšanas un prasmes, pēc parauga, analogijas vai pazīstamā situācijā veic tipveida un kombinētus mācību uzdevumus; uzdoto veic apzinīgi, parāda spējas, kā arī attīstītas gribas īpašības; mācību satura pamatjautājumos pauž personisko attieksmi vairāk konstatācijas nekā analīzes līmenī; ir apguvis sadarbības un saziņas prasmi; mācību sasniegumi attīstās veiksmīgi.
7	70-77%	Labi	Optimāls	
8	78-86%	Ļoti labi		
9	87-94%	Teicami		Ir apguvis zināšanas, izpratni un pamatprasmes mācību jomās, caurviju

10	95-100%	Izcili	Augsts		<p>prasmes un spēj mācību saturu patstāvīgi izmantot jaunu zināšanu veidošanai un kompleksu problēmu risināšanai mainīgajās reālās dzīves situācijās; prot risināt atbilstošas problēmas, pamatot un loģiski argumentēt domu, saskatīt un izskaidrot likumsakarības; spēj atsevišķas zināšanas un prasmes sintezēt vienotā ainā, samērojot ar realitāti; spēj patstāvīgi izteikt savu viedokli, definēt vērtējuma kritērijus, paredzēt sekas; prot cienīt un novērtēt atšķirīgu viedokli, veicina sadarbību mācību problēmu risināšanā.</p>

7. Par pārbaudījuma darba norisēs laiku skolēni iepriekš tiek informēti. Darbs ar summatīvo vērtēšanu ilgst 30 – 40 minūtes vai ilgāk.
8. Izglītojamo nedrīkst vērtēt par disciplīnas pārkāpumiem.
9. Metodiskās padomes noteiktais minimālais vērtējumu skaits ir vismaz divi semestrī.
10. Pārbaudes darbu organizācija:
 - 10.1. vienā dienā netiek plānots vairāk par diviem summatīvās vērtēšanas darbiem,
 - 10.2. pārbaudes darbu pedagogs drīkst atcelt vai pārceļt pamatotu iemeslu dēļ, saskaņojot to ar administrāciju un izglītojamajiem,
 - 10.3. mācību priekšmeta pedagogs plāno pārbaudes darbus e-klases pārbaudes darbu plānotājā un atspoguļo mācību priekšmetu žurnālā pārbaudes darbu ailē,
 - 10.4. izglītojamie pārbaudes darbu kārto sarakstā norādītajā datumā,
 - 10.5. ja izglītojamais slimojis pēc kārtas 2 un vairāk mēnešus, pedagogs ir tiesīgs samazināt pārbaudes darbu skaitu, pārskatot un apkopojoš svarīgākos jautājumus,
 - 10.6. pedagogs drīkst anulēt darbu vai tā daļu, ja darbs veikts, izmantojot

- neatļautus paņēmienus (visa darba anulēšanas gadījumā izglītojamais saņem ierakstu „nv”),
- 10.7. ja izglītojamais bijis slims vai piedalījies neatliekamos ārpusstundu pasākumos, vai vēlas uzlabot savus sasniegumus, tad konsultācijās divu nedēļu laikā tiek dota iespēja pildīt citu darba variantu, ja izglītojamais sporta ieskaites laikā ir bijis atbrīvots no sporta, tad ieskaiti var nokārtot divu nedēļu laikā pēc atbrīvojuma termiņa beigām,
 - 10.8. semestra pēdējās 5 mācību dienās vērtējumi nav uzlabojami,
 - 10.9. par pārbaudes darba rezultātiem izglītojamiem paziņo piecu darba dienu laikā,
 - 10.10. pēc rezultātu paziņošanas izglītojamie iepazīstas ar novērtēto darbu un ja vēlas, tad divu nedēļu laikā uzlabo savu sasniegumu,
 - 10.11. izglītojamā vecākiem ir tiesības individuāli pie pedagoga iepazīties ar sava bērna pārbaudes darbu, no pedagoga saņemt iegūtā vērtējuma pamatojumu.
11. Apzīmējumu “n/v” lieto, ja izglītojamais:
- 12.1. atsakās mutiski vai rakstiski veikt uzdevumu;
 - 12.2. piedalās mācību stundā, bet nenodod darbu;
 - 12.3. nodod darbu, kurš nav veikts, vai neatbilst nevienam vērtējuma līmenim (nav nopelnīts neviens punkts);
 - 12.4. darbā ir lietoti neatļauti palīglīdzekļi (darbs ir norakstīts vai nokopēts);
 - 12.5. rakstu darbu ir veicis nesalasāmā rokrakstā.
 - 12.6. apzīmējumu “n/v” var izmantot tikai informatīviem ierakstiem, tas nav pielīdzināms vērtējumam.
12. Mājas darbu uzdošanas noteikumi:
- 12.1. mājas darbi paredzēti apgūtā satura nostiprināšanai vai jaunā satura apguves ierosināšanai,
 - 12.2. mājas darbs, ja pedagogs tādu ir paredzējis, obligāti ierakstāms e-klases žurnālā,
 - 12.3. mājas darba vērtējums fiksējams e-klases mājas darbu žurnālā, izmantojot apzīmējumus “i” – ieskaitīts, “ni” – neieskaitīts, “nv” – nav vērtējuma (skolēns to nav izpildījis vai nevar to uzrādīt).
13. Izglītojamo sasniegumu vērtēšana semestrī un gadā:
- 13.1. semestra vērtējumu izliek, ja izglītojamais ir saņēmis noteikto minimālo vērtējumu skaitu un nokārtojis semestra noslēguma darbu, ja tāds bijis

paredzēts,

- 13.2. gada vērtējumus izliekot, ņem vērā 1. un 2. semestra vērtējumus,
- 13.3. semestra un gada vērtējumus izliek trīs dienas pirms liecību izsniegšanas.

III. Izglītojamo mācību sasniegumu atspoguļojums

14. Ikdienas mācību uzdevumi, vērtējumi un mācību stundu kavējumi tiek atspoguļoti e-klases žurnālā vēlākais līdz plkst. 18.00.
15. Pārbaudes darbu un ilgtermiņa mājas darbu vērtējumi tiek ielikti e-klasē piecu darba dienu laikā pēc to iesniegšanas.
 - 15.1. ja izglītojamais nepiedalās summatīvās vērtēšanas darbā, pedagogs e-klases sistēmā vienlaicīgi fiksē gan izglītojamā mācību priekšmeta stundas kavējumu - “n”, gan summatīvās vērtēšanas darba neizpildi – “n/nv”, pēc saņemtā vērtējuma ailē būs, piemēram, - n/7,
 - 15.2. ja ir ieraksts nv, pēc labojuma - nv/8, izliekot starpvērtējumu vai semestra vērtējumu tiek ņemts vērā tikai 8,
 - 15.3. ja vērtējuma uzlabojums, raksta - 3/9, izliekot starpvērtējumu vai semestra vērtējumu tiek ņemts vērā tikai 9,
 - 15.4. vērtējumu pēc uzlabojuma pedagogs ievada vienu reizi – „labots pēc būtības”,
16. Mācību sasniegumi semestrī un gadā tiek atspoguļoti e-klases žurnālā, mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnālā, izglītojamo liecībās, personu lietās.
17. Par ierakstu pareizību e-žurnālā atbildīgs mācību priekšmeta pedagogs.

IV. Noslēguma jautājums

18. Skolas direktors ir tiesīgs ar ikreizēju rīkojumu regulēt jautājumus, kas nav atrunāti šajos noteikumos, lai pilnvērtīgi un nepārtraukti īstenotu iekšējos noteikumus „Par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību Rīgas 3.pamatskolā”.
19. Noteikumi ir ievietojami Iestādes tīmekļvietnē www.r3ps@riga.lv.
20. Pedagoji, izglītojamie un Vecāki ar noteikumiem tiek informēti, ievietojot informāciju elektroniskās skolvadības sistēmā E-klase.
21. Noteikumi stājas spēkā ar 2021. gada 1.septembrī .
22. Atzīt par spēku zaudējušiem iestādes 2020.gada 1.septembra iekšējos noteikumus Nr.1-25-9 „, Kārtība par skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanu ”.

Direktore

D.Skeranska